Внутришкольная система управления проектной деятельностью педагогов и школьников: из опыта работы над итоговым индивидуальным проектом.

Из документа «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа»:
раздел 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
«Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*».

В нашем образовательном учреждении третий год реализуется ФГОС ООО. Опыт показывает, что одним из сложных вопросов этого процесса является оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС ООО и Примерной ООП ООО она может осуществляться в ходе различных процедур, главная из которых - защита итогового индивидуального проекта. В предыдущие годы в МБОУ «ССШ №2», как и во многих других образовательных учреждениях, проектной деятельностью занимались только высокомотивированные учащиеся, сегодня индивидуальный итоговый проект – это основной объект оценки метапредметных результатов наших учеников. Внедряя новую систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с 2015 года, мы столкнулись с рядом проблем, которые требовали новых подходов к организации проектной деятельности в школе. В связи с этим была сформирована внутришкольная система управления проектной деятельностью педагогов и школьников, опыт которой представлен в данной статье.

ФГОС ООО и Примерные ООП не содержат требований к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критериев оценки, поэтому нормативная база проведения данной деятельности включила в себя ООП ООО МБОУ «ССШ №2» и Положение об индивидуальном итоговом проекте в МБОУ «ССШ №2». В школе разработаны и ежегодно используются документы, методические материалы, которыми оформляем происходящие изменения и организуем проектную деятельность:

- Приказ об утверждении тем индивидуальных проектов;
- Приказ об утверждении графика защиты индивидуальных проектов;
- Критерии оценки индивидуального итогового проекта обучающегося;
- Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки;
- Методические материалы для руководителя проекта;
- Инструктивные материалы и методические рекомендации экспертов.

В Положение об индивидуальном проекте обучающихся 5-9 классов, реализующих ООП ООО (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) включены:

- требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом,
- требования к содержанию и направленности индивидуальных итоговых проектов обучающихся,
- требования к оформлению индивидуального итогового проекта,
- критерии оценки проектной работы;
- структура проектной и исследовательской деятельности;
- требования к условиям при планирование индивидуального проекта;

– порядок работы над индивидуальным проектом.

Положение определяет все этапы работы над индивидуальным итоговым проектом, при этом обучение навыкам проектной деятельности ведётся на всех уровнях общего образования.

В соответствии с Положением индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов с периодичностью не реже одного раза в два года. Основными его участниками являются ученик и учитель-предметник, но к этой работе привлечены классные руководители и родители учащихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, поэтому в карте самоооценки определены умения и навыки проектной деятельности, относящиеся к критериям:

– способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
– сформированность предметных знаний и способов действий;
– сформированность регулятивных действий;
– сформированность коммуникативных действий.

Критерии оценки разработаны нами с учетом целей и задач проектной деятельности. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно в процессе работы над проектом.

Мы считаем, что главные проблемы, которые необходимо решать при организации этой работы:

– научить любого школьника выполнять проект;
- вовлечь всех педагогов в проектную деятельность;
- организовать эффективное представление результатов проектной деятельности.

Для их решения в школе в рамках деятельности школьной методической службы, а также методических предметных объединений организованы информативные и практические семинары, цель которых – научить любого педагога готовить проект на урочных, внеурочных занятиях и в рамках дополнительного образования. Для учащихся основной школы в течение подготовительного периода классные руководители проводят мастер-классы «Как научиться делать школьный проект». Рабочая группа, которая проектировала ООП ООО нашей школы, разработала ряд инструктивных и методических материалов для всех участников проектной деятельности:

1) Для работы над индивидуальным итоговым проектом обучающимся предлагаются следующие **<u>инструктивные материалы</u>**:

- План работы над индивидуальным проектом: план составляется обучающимся самостоятельно или с помощью руководителя и оценочный лист, которые не только помогают обучающемуся подготовиться к защите проекта, но и предварительно оценить свои возможности и внести необходимые коррективы.
- Требования к оформлению индивидуального проекта, образец паспорта проекта и рекомендации к компьютерной презентации служат информативными материалами и материалами для контроля за представлением конечного продукта проектной деятельности, они позволяют объективно оценить сформированность ИКТ- компетенции обучающегося.
- Карта самооценки индивидуального проекта «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом» разработана с целью формирования способности обучающихся к

объективной оценке продукта собственного труда и своевременной коррекции проекта. Критерии оценки выбраны с учётом имеющегося у обучающегося опыта промежуточной аттестации в форме защиты проекта на уроке. Самооценка развивает умение самостоятельно мыслить, выбирать правильные пути решения проблемы, осваивать новые способы действий.

2) **Методические материалы для руководителя проекта:**

- Образец оформления индивидуального проекта.
- Примерный план индивидуальных консультаций помогает руководителю вовремя реагировать на вопросы, возникающие в ходе работы над проектом, и корректировать материал, уже разработанный обучающимся самостоятельно.
- Требования к отзыву на учебный проект. Мнение руководителя проекта, изложенное в отзыве, имеет большое значение для обучающегося и обязательно учитывается экспертами.

3) **Методические рекомендации для общественных экспертов:**

В оценке метапредметных результатов обучающихся в форме индивидуального итогового проекта принимают участие общественные эксперты, входящие в состав жюри. В качестве экспертов мы привлекаем администрацию школы, учителей-предметников, имеющих эффективный опыт руководства школьным проектом, а также представителя муниципальной методической службы. Для них разработаны **рекомендации**, которые включают необходимые понятия и раскрывают сущность критериев оценки индивидуальных проектов обучающихся, а также критериев оценки уровней сформированности навыков проектной деятельности.

Совместно с руководителями школьных методических объединений мы подготовили **циклограмму управления проектной деятельностью**, которая помогает организовать и провести все этапы проектной работы в течение учебного года:

Годовая циклограмма управления проектной деятельностью обучающихся МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» на 2017-2018 учебный год

Срок	Содержание работы	Формы и методы работы	Участники	Ответственный
Август	Разработать и корректировать локальные нормативные акты ОО, которые регламентируют проектную деятельность: – Положение об индивидуальном итоговом проекте, – Положение о проектной конференции «Проект в моей жизни» и др. Подготовить распорядительные документы: приказ об организации работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов	Анализ и корректура документов	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
4-я неделя сентября	Организовать планирование будущих проектов: – определить перспективные направления, актуальные проблемы; – выбрать темы; – обосновать актуальность и практическую значимость тем.	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Руководитель проекта
2-я неделя октября	Разработать паспорт проекта или исследования	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Руководитель проекта

Ноябрь–декабрь	Организовать работу над проектом или исследованием: проанализировать источники информации, подготовить введение и 1-ю главу с выводами	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Руководитель проекта
Сентябрь–май	Повысить проектную и исследовательскую компетентность авторов, руководителей и экспертов проектов	Методический и семинар «Как организовать проектную деятельность учащихся» , мастер-классы, консультации	Автор (ы), руководитель, эксперты проекта	Заместитель директора по УР, руководители школьных методических объединений
3-я неделя январь	Провести предварительную экспертизу электронных версий и обсудить новые версии паспортов, проектов или исследований	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель директора по УР Руководители школьных методических объединений
4-я неделя января	Организовать предварительную экспертизу промежуточных результатов выполненной работы по проектам	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта	Руководители школьных методических объединений
2-я неделя февраля	Провести разработку проекта, сформулировать его описание во 2-й главе	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Руководитель проекта
Февраль-март	Подготовить заключения, приложения, оформить описание проекта; сформулировать тезисы, выполнить стендовые доклады или электронные презентации для защиты проекта	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Руководитель проекта
1-я неделя апреля	Организовать предварительную экспертизу электронных версий текста описания проекта; тезисов и электронных презентаций	Заседание экспертных групп	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Руководители школьных методических объединений
2-я неделя апреля	Подготовить речь для защиты итоговой версии электронной презентации проекта	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта	Заместитель директора по УР Руководитель проекта или исследования
3-я неделя апреля	Написать рецензии на проекты	Рецензирование проекта или исследования	Рецензенты	Руководитель проекта
4-я неделя апреля	Провести проектную конференцию школьников	Защита проектов	Автор (ы), руководитель проектов или исследований	Заместитель директора по УР Руководители школьных методических объединений
Апрель-май	Принять участие в дистанционных конкурсах проектных работ учащихся	Защита проектов или исследований	Автор (ы), руководитель проектов или исследований	Руководители проектов, школьных методических объединений

Май	Представить и обсудить итоги проектной работы за текущий учебный год	Совещание при директоре	Автор (ы), руководитель проекта или исследования	Заместитель директора по УР Руководители школьных методических объединений
Июнь-август	Определить перспективные направления, актуальные проблемы, темы проектов, обосновать актуальность и практическую значимость тем	Индивидуальное или групповое консультирование, собеседование	Автор (ы) проекта или исследования	Заместитель директора по УР Руководитель проекта

Проблему эффективного представления результатов проектной деятельности в нашей школе помогла решить общешкольная ежегодная **конференция «Проект в моей жизни» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**, которая в 2017-2018 учебном году состоится в 3 раз. Она проводится в рамках метапредметной недели в конце апреля и объединяет учителей и школьников, которые разработали проекты на уроках, на курсах внеурочной деятельности в рамках программы развития универсальных учебных действий, а также в школьных детских объединениях дополнительного образования. Продукты проектной деятельности мы оформляем в виде творческой выставки в коридорах школы, чтобы все остальные участники образовательного процесса могли познакомиться с ними, затем эти продукты остаются в предметных кабинетах в соответствии с их предназначением. В финале мероприятия председатель жюри вручает участникам Сертификаты с указанием количества набранных баллов и достигнутого уровня – базового или повышенного, а отметка за выполнение проекта фиксируется в Портфолио достижений. Помимо этих результатов члены жюри выбирают победителя, призеров и лауреатов школьной конференции, которые отмечаются ценными подарками от спонсоров. Результаты обучающихся становятся объектом мониторинга по достижению метапредметных результатов школьников в процессе обучения для администрации школы.

В процессе организации работы над проектами классные руководителии учителя-предметники сотрудничают с родителями обучающихся: в сентябре на родительском собрании знакомят законных представителей с нормативно-правовой базой проектной деятельности, отчитываются о проделанной работе в предыдущий учебный период, представляют виды и темы проектов на текущий учебный год. В ходе работы над проектами родители получают информацию о результатах деятельности своих детей на каждом этапе, посещают консультации педагогов по организации поддержки и помощи обучающимся. В конце учебного года родители приглашаются на школьную конференцию «Проект в моей жизни», где проходит заключительный этап деятельности - процедура защиты проектов перед экспертной комиссией и школьным сообществом.

Для педагогического коллектива по окончании этой оценочной процедуры администрация школы проводит круглый стол с выступлениями экспертов и учителей-руководителей проектной деятельностью, что позволяет обмениваться опытом, решать в едином ключе возникающие проблемы.

Таким образом, системная работа с педагогами, учащимися и их родителями позволяет организовать эффективную деятельность по формированию навыков проектной деятельности школьников, которая ***служит основой главного предмета современного образования – умения учиться.***